Elektronikusan aláírta:
Kalmanovits Zoltán Gábor
2026-10-19 13:58:20 +0200

Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnázium
H-1056 Budapest, Irányi u. 3.
Telefon: 797-7792; Titkárság: +36-30-8622695
www.wardmaria.hu

Közzétételi lista
a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Vhr.) 23. §-a alapján

Az intézmény adatai:
Az Intézmény neve: Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnázium
Az Intézmény székhelye: 1056 Budapest, Irányi u. 3.
Az Intézmény telephelye(i): -
Az Intézmény OM azonosító száma: 034894

Az intézmény általános bemutatkozása
A Magyar Bencés Kongregáció Pannonhalmi Főapátság által fenntartott Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnázium a rendszerváltozást követően 1997-ben nyitotta meg újra kapuit. A Congregatio Jesu szerzetesrend 25 év működés után, 2023-ban adta át az intézmény fenntartásának jogát a Magyar Bencés Kongregáció Pannonhalmi Főapátságnak.
Iskolánk küldetése névadónk, Ward Mária nevelési elveire, és az ezeréves bencés oktatási hagyományokra épít. Számunkra fontos a teljes ember nevelése. Törekszünk arra, hogy a nevelés-oktatás során közösséggé formálódjunk, és ebben a közösségben éljük meg az Istenhez vezető útkeresést. Ward Mária pedagógiája alapján három alappillér jellemzi küldetésünket:
A TUDÁS átadásánál az oktatás keretein túl, a diákokban rejlő személyes tehetség kibontakozására törekszik.
A LELKISÉG közvetítésében fontos, hogy minden diák és tanár megismerje a lelkigyakorlatokat, életvezetésükben reflektált, változásokra nyitott, fejlődőképes és elkötelezett emberek legyenek.
A SZOLGÁLAT lényege, hogy diákjaink érzékenyek legyenek a társadalmi igazságtalanságokra, és síkra szálljanak az igazságosabb világért. A „szeretetszolgálat” által biztosítja, hogy a diákok ne csak elvben, hanem gyakorlatban is közelebb kerüljenek olyan társadalmi csoportokhoz, (idősekhez, fogyatékkal élőkhöz, hátrányos helyzetű gyermekekhez, stb.) akik segítése által mélyebb önismeretre jutnak, és szolidaritást tanulnak.
Ward Mária nevelési módszerében évszázadok óta kiemelt szerepe van a művészetre nevelésnek, a nyelvtanulásnak, a kapcsolatteremtő készségek fejlesztésének, melyek hangsúlyosan jelennek meg pedagógiai munkánkban.

1. **A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató**[1]
   A felvételi eljárásra vonatkozó tájékoztató elérhető az intézmény honlapján:
   https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/Felv%C3%A9teli%20dokumentumok/034894_felveteli_tajekoztato_BWMI_2027-2028.pdf

2. **A beiratkozásra meghatározott idő és a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma**[2]
   Az általános iskolai beiratkozás napja a tanév rendjéről szóló BM rendeletben meghatározott időpontban, ami ebben a tanévben:
   A középiskolai beiratkozás napja: 2027. június 24-25.
   A beiratkozás napja az alapfokú művészeti iskolába: 2027. június 21-22.
   Az engedélyezett osztályok, csoportok száma:
   Általános iskolában évfolyamonként 1 osztály,

[1] A Vhr. 23. § (1) bekezdés a) pontja alapján
[2] A Vhr. 23. § (1) bekezdés b) pontja alapján

gimnáziumban évfolyamonként 3 osztály,
zeneművészeti szakgimnáziumban évfolyamonként 1 osztály,
összesen 21 osztály.

1.a
2.a
3.a
4.a
5.a
6.a
7.a
8.a
9.a
9.b
9.c
9.z
10.a
10.b
10.c
11.a
11.b
11.c
11.z
12.a
12.b
12.c
12.z
13.z
1/13
2/14
1/15

alapfokú művészetoktatás
- zeneművészeti ág:
  - népzene 2
  - klasszikus zene 7
- képző- és iparművészeti ág:
  - grafika és festészet 3
  - környezet és kézműveskultúra 4

3. A térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke (tanévenként az egy főre megállapított díjak mértéke), a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is[3]

[3] A Vhr. 23. § (1) bekezdés c) pontja alapján

A fenntartói Térítési díj- és tandíj szabályzat az Intézmény honlapján a Dokumentumok menüpontban (https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/Felv%C3%A9teli%20dokumentumok/Teritesi_es_tandij_szabalyzat_20250515.pdf). Az igénybe vehető kedvezmények körét, a jogosultsági és igénylési feltételeket a szabályzat 8. A térítés díj és tandíjkedvezmény, -mentesség elnevezésű fejezete tartalmazza. Ezzel összhangban az intézmény Alapfokú Művészeti Iskolájában érvényes szabályzat az Intézmény honlapján a Dokumentumok menüpontban érhető el (https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/AMI/BWMI_AMI_T%C3%A9r%C3%ADt%C3%A9sid_d%C3%ADj_%C3%A9s_tand%C3%ADj_szab%C3%A1lyzat_2026_27.pdf)

4. A fenntartó intézmény munkájával összefüggő értékelésének ideje és nyilvános megállapításai a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai[4]

Az Intézmény munkájával összefüggő fenntartói értékelés megállapításai elérhetőek a fenntartó honlapján az Iskola/Fenntartói értékelés menüpontban tanévenkénti bontásban (https://pannonhalmifoapatsag.hu/fenntartoi-ertekeles/).

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos, vizsgálatok, ellenőrzések, egyéb ellenőrzések ideje, nyilvános megállapításai:

Az ellenőrzések, vizsgálatok időpontja	Az ellenőrzések, vizsgálatok típusa	Az ellenőrzések, vizsgálatok tárgya	Az ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai
2025.05.29	törvényességi	fenntartói tevékenység	Az ellenőrzés jogsértést nem állapított meg.
2025.10.07	közegészségügyi	általános iskolák felmérése	Az ellenőrzés jogsértést nem állapított meg.
2025.10.08	tűzvédelmi hatósági	tűzvédelmi átfogó ellenőrzés	Az ellenőrzés jogsértést nem állapított meg.
2025.02.07	szakmai ellenőrzés (Oktatási Hivatal)	vendégtanulói szakmai ellenőrzés	Az ellenőrzés jogsértést nem állapított meg.
2025.04.10	fenntartói	tanügyi dokumentumok vizsgálata (SNI)	Az ellenőrzés jogsértést nem állapított meg.
2026.10.08	pedagógiai-szakmai ellenőrzés	intézményi tanfelügyelet	Az ellenőrzés jogsértést nem állapított meg.

4 A Vhr. 23. § (1) bekezdés d) pontja alapján

	(szakgimnázium) – Oktatási Hivatal		

5. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai[5]

Általános iskola:
https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/Dokumentumok/Int%C3%A9zm%C3%A9nyi%20tanfel%C3%BCgyelet/Int%C3%A9zm%C3%A9nyi_tanfel%C3%BCgyelet,_%C3%81lt.isk._-_Intezkedesi_terv.pdf

Gimnázium
https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/Dokumentumok/Int%C3%A9zm%C3%A9nyi%20tanfel%C3%BCgyelet/Int%C3%A9zm%C3%A9nyi_tanfel%C3%BCgyelet,_gimn%C3%A1zium_-_Int%C3%A9zked%C3%A9si_terv,_2022..pdf

Zeneművészeti Szakgimnázium
https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/Dokumentumok/Int%C3%A9zm%C3%A9nyi%20tanfel%C3%BCgyelet/Int%C3%A9zm%C3%A9nyi_tanfel%C3%BCgyelet,_szakgimn%C3%A1zium_-_Int%C3%A9zked%C3%A9si_terv,_2019..pdf

6. Az intézmény nyitvatartásának rendje, éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai[6]

Az Intézmény nyitvatartásának rendje: H-P: 7.00-22.00
Az Intézmény **éves munkaterve** elérhető az Intézmény honlapján a Dokumentumok menüpontban (https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/Dokumentumok/BWMI_eves_munkaterv2026-2027_kesz_scan-compressed.pdf).

7. Az intézmény alapdokumentumai[7]

Az Intézmény hatályos **Pedagógiai Program**ja elérhető az Intézmény honlapján a Dokumentumok menüpontban (https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/Dokumentumok/BWMI_pedagogiai_program2026.pdf), valamint az Oktatási Hivatal honlapján az Köznevelési intézménykereső használatával a Közzétett intézményi információk és dokumentumok menüpontban (https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1034894).
Az Intézmény hatályos **Szervezeti és Működési Szabályzat**a elérhető az Intézmény honlapján a Dokumentumok menüpontban (https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/Dokumentumok/BWMI_SZMSZ2026.pdf), valamint az Oktatási Hivatal honlapján az Köznevelési intézménykereső használatával a Közzétett intézményi információk és dokumentumok menüpontban (https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1034894).
Az Intézmény hatályos **Házirend**je elérhető az Intézmény honlapján a Dokumentumok menüpontban (https://wardmaria.hu/common/documents/Dokumentumok/Dokumentumok/BWMI_Hazirend2026.pdf),

5 A Vhr. 23. § (1) bekezdés f) pontja alapján
6 A Vhr. 23. § (1) bekezdés e) pontja alapján
7 A Vhr. 23. § (1) bekezdés g) pontja alapján

valamint az Oktatási Hivatal honlapján az Köznevelési intézménykereső használatával a Közzétett intézményi információk és dokumentumok menüpontban (https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1034894).

8. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége[8]

	Munkakör	Végzettség szintje	Tantárgy	Szakképzettségek, végzettségek
1.	pedagógus	főiskola	hegedű	okleveles hegedűtanár
2.	pedagógus	főiskola	zenei munkaképesség-gondozás	kürttanár, okleveles furulyatanár, okleveles szolfézstanár, zeneimunkaképesség-gondozó
3.	pedagógus	főiskola	napközi	általános iskolai tanító matematika műveltségi területen
4.	pedagógus	mesterfokozat MA	napközi	magyar alapszakos bölcsész, okleveles hittanár-nevelő tanár
5.	pedagógus	egyetem	német nyelv	orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, pályaorientációs tanár
6.	pedagógus	egyetem	magyar nyelv és irodalom	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles filozófia szakos bölcsész és tanár
7.	pedagógus	mesterfokozat MA	népzeneelmélet és történet	okleveles népi énekművész-tanár, okleveles népzeneelmélet-tanár
8.	pedagógus	mesterfokozat MA	magyar nyelv és irodalom, történelem	okleveles történelemtanár, okleveles magyar nyelv és irodalom szakos tanár
9.	pedagógus	főiskola	tanító	német nyelvtanár, általános iskolai tanító német nyelvi szakkollégiumi képzéssel, általános iskolai tanító matematika szakkollégiumi képzéssel,
10.	pedagógus	mesterfokozat MA	népzeneelmélet és történet	okleveles népi hegedűművész-tanár, okleveles népzeneelmélet-tanár,
11.	pedagógus	egyetem	néptánc	táncpedagógus (néptánc szakirány), egészségtantanár, okleveles tánctanár (néptánc)
12.	pedagógus	egyetem	művészetek	olasz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
13.	pedagógus	egyetem	népi ének	okleveles népi énekművész-tanár, okleveles népi hegedűművész-tanár
14.	pedagógus	doktori fokozat Phd	kémia és természetismeret	okleveles vegyész, kémia szakos tanár

[8] A Vhr. 23. § (3) bekezdés a) pontja és a 23. § (5) bekezdés a) pontja alapján

15.	pedagógus	doktori fokozat DLA	szolfézs, ének-zene, zenetörténet	egyházzene-kórusvezető előadóművész; egyházzenész, tanár; ének-zenetanár, karvezető, okleveles egyházzenetanár
16.	pedagógus	alapfokozat BA	szolfézs, zongora	klasszikus zongora előadóművész, okleveles zeneművész-tanár (okleveles zongoraművész)
17.	pedagógus	érettségi végzettség	népi tambura	érettségi, oklevél száma: P44V023658, kiállítás dátuma: 2023.06.30., kiállító intézmény: Székesfehrévári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola;
18.	pedagógus	doktori fokozat Phd	népi pengetős	magyar nyelv és irodalom szakos előadó
19.	pedagógus	egyetem	katolikus hittan	katekéta-lelkipásztori munkatárs (katekéta), okleveles katolikus hittanár - nevelőtanár
20.	pedagógus	egyetem	testnevelés	földrajz szakos tanár, testnevelés szakos tanár, sportoktató, sportoktató (aerobic), okleveles testnevelő tanár
21.	pedagógus	egyetem	orgona	okleveles csembalóművész, -tanár
22.	pedagógus	egyetem	magánének, beszédgyakorlat	magánénektanár, ének-kamaraművész, énekművész tanár
23.	pedagógus	mesterfokozat MA	biológia	kémia szakos tanár, biológia szakos tanár, okleveles kémiatanár, okleveles biológiatanár
24.	pedagógus	érettségi végzettség	csembaló, korrepetíció	klasszikus csembaló előadóművész
25.	pedagógus	doktori fokozat Phd	mozgásfejlesztés	sportoktató
26.	pedagógus	egyetem	fejlesztőpedagógus	okleveles pedagógia szakos bölcsész és tanár, okleveles magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, gyógypedagógus logopédia szakirányon, gyógypedagógus
27.	pedagógus	főiskola	napközi	művelődésszervező, tanító
28.	pedagógus	főiskola	környezet- és kézműves kultúra, grafika és festészet, technika	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen, népi játék és kismesterségek oktatója
29.	pedagógus	egyetem	angol-német	okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára, okleveles középiskolai német nyelv és kultúra tanára

Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnázium
H-1056 Budapest, Irányi u. 3.
Telefon: 797-7792; Titkárság: +36-30-8622695
www.wardmaria.hu

30.	pedagógus	egyetem	fizika-matematika	okleveles középiskolai matematikatanár, okleveles természetismeret-környezettan tanár
31.	pedagógus	mesterfokozat MA	korrepetíció, zongora kötelező	okleveles zeneművész-tanár (okleveles orgonaművész)
32.	pedagógus	mesterfokozat MA	ének-zene, történelem	okleveles középiskolai történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára, okleveles ének-zene tanár
33.	pedagógus	egyetem	magyar nyelv és irodalom	a magyar mint idegen nyelv okleveles tanára, okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár
34.	pedagógus	egyetem	népi hegedű	ének-zenetanár, karvezető, okleveles népzenetanár (népi vonós)
35.	pedagógus	főiskola	tanító	általános iskolai tanító vizuális nevelés műveltségi területen, tánc- és drámapedagógus
36.	pedagógus	egyetem	ének-zene	okleveles olasz nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, könyvtári szakember, okleveles ének-zene tanár
37.	pedagógus	egyetem	német-angol	okleveles angol nyelv és kultúra szaktanára
38.	pedagógus	főiskola	zongora	zeneiskolai zongora-tanár
39.	pedagógus	mesterfokozat MA	népi furulya	népi fúvós (furulya-duda, klarinét-tárogató) előadóművész, okleveles népi énekművész-tanár, okleveles népi furulyaművész-tanár
40.	pedagógus	egyetem	angol nyelv	okleveles angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár
41.	pedagógus	főiskola	katolikus hittan	általános iskolai tanító, matematika szakos tanár, hittanár-nevelő
42.	pedagógus	mesterfokozat MA	népi hegedű	népművelő, ének-zenetanár, népzenetanár, okleveles népzenetanár (népi vonós)
43.	pedagógus	középfokú iskolai végzettség	népi brácsa	okleveles népi brácsaművész-tanár, okleveles népi hegedűművész-tanár
44.	pedagógus	mesterfokozat MA	testnevelés	okleveles középiskolai testnevelő tanár és okleveles gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár
45.	pedagógus	egyetem	angol nyelv	angol szakos nyelvtanár, angol nyelv és irodalom szakos tanár
46.	pedagógus	mesterfokozat MSc	népi fafúvós	okleveles népzenetanár (népi fúvós), okleveles népzenetanár (népi ének)

Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnázium
H-1056 Budapest, Irányi u. 3.
Telefon: 797-7792; Titkárság: +36-30-8622695
www.wardmaria.hu

47.	pedagógus	egyetem	matematika	okleveles portugál nyelv és kultúra tanára, okleveles általános iskolai matematikatanár
48.	pedagógus	mesterfokozat MA	egyházzene irodalom	okleveles egyházzeneművész-tanár (egyházzene-kóruskarnagy), okleveles ének-zene művésztanár, okleveles egyházzeneművész-tanár (egyházzene-kóruskarnagy), okleveles ének-zene művésztanár
49.	pedagógus	főiskola	tanító	általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzéssel
50.	pedagógus	főiskola	furulya	régizene blockflőtetanár, kamaraművész
51.	pedagógus	egyetem	zenetörténet	ének-zenetanár, karvezető
52.	pedagógus	mesterfokozat MA	katolikus hittan, magyar nyelv és irodalom	okleveles katolikus hittanár - nevelőtanár, okleveles magyar szakos középiskolai tanár
53.	pedagógus	mesterfokozat MA	iskolapszichológus	okleveles pszichológus
54.	pedagógus	alapfokozat BA	hegedű	klasszikus hegedű előadóművész
55.	pedagógus	egyetem	zongora kötelező	klasszikus zongora előadóművész, okleveles zongoraművész, okleveles zongoraművész, -tanár
56.	pedagógus	egyetem	népi pengetős	okleveles népi citera-koboz-tekerőművész-tanár
57.	pedagógus	egyetem	történelem, katolikus hittan	okleveles történelem szakos bölcsész és tanár, okleveles hittanár-nevelő tanár, okleveles család- és gyermekvédő tanár
58.	pedagógus	egyetem	magyar nyelv és irodalom, német nyelv	okleveles középiskolai magyartanár, okleveles középiskolai német nyelv és kultúra tanára
59.	pedagógus	egyetem	spanyol-olasz	romanisztika, olasz alapszakos bölcsész, okleveles olasztanár, okleveles spanyoltanár
60.	pedagógus	egyetem	fuvola	okleveles fuvolatanár
61.	pedagógus	egyetem	digitális kultúra, fizika	okleveles matematika szakos tanár, okleveles fizika szakos tanár, okleveles informatika szakos tanár
62.	pedagógus	főiskola	klarinét	klarinéttanár, kamaraművész
63.	pedagógus	érettségi végzettség	ének-zene	okleveles középiskolai magyartanár, okleveles ének-zene tanár
64.	pedagógus	egyetem	történelem, katolikus hittan	okleveles középiskolai történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára,

				okleveles katolikus hittanár - nevelőtanár
65.	pedagógus	doktori fokozat Phd	magánének	orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, olasz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
66.	pedagógus	egyetem	matematika, fizika	okleveles informatika szakos tanár, okleveles matematika szakos tanár, okleveles általános iskolai matematikatanár, okleveles általános iskolai fizikatanár
67.	pedagógus	főiskola	katolikus hittan	általános iskolai tanító ember és társadalom műveltségi területen, hittanár
68.	pedagógus	egyetem	spanyol-angol	okleveles angoltanár, okleveles spanyoltanár, anglisztika alapszakos bölcsész (angol), gyógypedagógus, logopédia szakos tanár
69.	pedagógus	doktori fokozat Phd	népének	történelem szakos középiskolai tanár
70.	pedagógus	egyetem	szolfézs, gregorián, egyházzene irodalom	okleveles egyházzenetanár, okleveles ének-zenetanár, karvezető
71.	pedagógus	egyetem	magánének	magánénektanár, ének-kamaraművész, okleveles énektanár
72.	pedagógus	érettségi végzettség	népi fafúvós	népzenei munkatárs, oklevél száma: 79/1/2022, kiállítás dátuma: 2022.06.21., kiállító intézmény: Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium;
73.	pedagógus	egyetem	XLII. Előadóművészet ágazat tantárgyai (egyházzene irodalom);	olasz nyelv és irodalom szakos tanár, ének-zenetanár, karvezető, egyházzenész, tanár, okleveles egyházzene-kóruskarnagy
74.	pedagógus	egyetem	angol-spanyol	anglisztika alapszakos bölcsész (angol), okleveles angol nyelv és kultúra szaktanára, okleveles spanyol nyelv és kultúra tanára
75.	pedagógus	egyetem	német nyelv	német szakos nyelvtanár, okleveles német nyelv és irodalom szakos tanár
76.	pedagógus	egyetem	történelem	történelem szakos tanár, okleveles történelem szakos bölcsész és tanár
77.	pedagógus	érettségi végzettség	citera	érettségi

Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnázium
H-1056 Budapest, Irányi u. 3.
Telefon: 797-7792; Titkárság: +36-30-8622695
www.wardmaria.hu

78.	pedagógus	egyetem	testnevelés	okleveles testnevelő tanár, okleveles gyógytestnevelő tanár
79.	pedagógus	egyetem	hangkultúra	ének-zenetanár, karvezető
80.	pedagógus	alapfokozat BA	gitár	klasszikus gitár előadóművész
81.	pedagógus	főiskola	zongora	molekuláris bionikus szakember, klasszikus zongora előadóművész, okleveles zongoraművész, okleveles zeneművész-tanár (okleveles zongoraművész)
82.	pedagógus	érettségi végzettség	citera	ének-zene alapszakos szakember (népzene)
83.	pedagógus	egyetem	testnevelés	okleveles középiskolai testnevelő tanár
84.	pedagógus	mesterfokozat MA	matematika	matematikus, okleveles matematikatanár, okleveles magyartanár
85.	pedagógus	egyetem	cimbalom	okleveles népi cimbalomművész-tanár, okleveles népzeneelmélet-tanár
86.	pedagógus	egyetem	népi ének, népzeneelmélet és történet	etnográfus, ének-zene-, népzenetanár, okleveles népzenetanár (népi ének)
87.	pedagógus	főiskola	matematika	általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel, matematika szakos tanár
88.	pedagógus	doktori fokozat DLA	népi pengetős	népi pengetős (citera-tambura-koboz-tekerő) előadóművész, okleveles népzenetanár (népi pengetős)
89.	pedagógus	mesterfokozat MA	angol nyelv , magyar nyelv és irodalom	okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára, okleveles középiskolai magyartanár
90.	pedagógus	egyetem	latin	okleveles latin nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles orosz nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles újgörög nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár
91.	pedagógus	főiskola	hangképzés	népi ének előadóművész
92.	pedagógus	főiskola	tanító	általános iskolai tanító, katolikus hitoktató
93.	pedagógus	egyetem	földrajz, természettudomány	földrajz szakos tanár, testnevelés szakos tanár, földrajz szakos tanár
94.	pedagógus	egyetem	népi ének	népi ének előadóművész, okleveles népzenetanár (népi ének)
95.	pedagógus	mesterfokozat MA	cselló	okleveles gordonkatanár
96.	pedagógus	érettségi végzettség	citera	érettségi

97.	pedagógus	egyetem	grafika és festészet alapjai, vizuális alkotó gyakorlat, rajz és vizuális kultúra	festőművész, okleveles rajz- és vizuáliskultúra-tanár
98.	pedagógus	egyetem	zeneelmélet	okleveles ének-zene művésztanár, okleveles zeneelmélet-tanár
99.	pedagógus	mesterfokozat MA	korrepetíció	klasszikus zongora előadóművész, okleveles zongoraművész
100.	pedagógus	főiskola	napközi	általános iskolai tanító informatika műveltségi területen, általános iskolai tanító
101.	pedagógus	egyetem	hegedű, kamarazene	okleveles hegedűművész, -tanár
102.	pedagógus	egyetem	történelem, angol nyelv	angol nyelv és irodalom szakos tanár, történelem szakos középiskolai tanár
103.	pedagógus	egyetem	német nyelv, földrajz	okleveles német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles földrajztanár

9. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége[9]

Ssz.	Munkakör	Végzettség, szakképzettség	
1	laboráns	egyetem	szakokleveles Európa szakértő
2	pedagógiai asszisztens	egyetem	középiskolai tanár
3	laboráns	érettségi végzettség	pedagógiai és családsegítő munkatárs
4	iskolatitkár	főiskola	tanító, könyvtáros, művelődés szervező
5	rendszergazda	érettségi végzettség	gazdasági informatikus
6	iskolapszichológus	egyetem	pszichológus
7	könyvtáros	egyetem	művészeti rajz és művészettörténet szakos középiskolai tanár, könyvtáros
8	iskolapszichológus	egyetem	pszichológus
9	iskolatitkár	érettségi végzettség	érettségi
10	iskolatitkár	egyetem	okleveles közgazda

10. Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei[10]

Az országos kompetenciamérés eredményei az Intézmény OM azonosító számának beírásával, valamint a mérés évének megadásával elérhetőek az Oktatási Hivatal keresőfelületén (https://kir.oktatas.hu/kirlist.search/okm)

[9] A Vhr. 23. § (3) bekezdés b) pontja és a 23. § (5) bekezdés a) pontja alapján
[10] A Vhr. 23. § (3) bekezdés c) pontja alapján

11. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok[11]

A 2025/26-es tanév végén 8 tanuló szerzett elégtelen osztályzatot valamelyik tárgyból.
Lemorzsolódó, kimaradó tanuló nem volt intézményünkben.

12. Az érettségi vizsgák átlageredményei[12]

Az érettségi vizsgák eredményei az Intézmény OM azonosító számának beírásával, valamint a vizsgaidőszak megjelölésével elérhetőek az Oktatási Hivatal keresőfelületén (https://kir.oktatas.hu/kirlist.search/erettsegi).

13. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége[13]

A tehetség kibontakozását segítő tevékenység

Iskolánkban kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel. A tehetséggondozás közvetlen formái az iskolában: szakkörök, versenyekre felkészítés, egyéni foglalkozás, emelt szintű képzés a gimnáziumban, nyelvvizsga felkészítés.

Emelt szintű felkészítő programok

11-12. évfolyamon egy emelt szintű érettségire felkészítő fakultáció választása heti két órában kötelező.
Az emelt szintű felkészítés feltétele a választott tárgyból legalább jó (4) szintű érdemjegyhez, illetve a bemeneti mérésen elért eredményhez kötött.
Emelt szintű felkészítő tantárgyat csak a 11. év végén, illetve a 12. év elején, szeptember 5-ig egyéni elbírálás alapján, intézményvezetői jóváhagyással, különbözeti vizsgával lehet változtatni. Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelést, mulasztást, továbbá a magasabb évfolyamba lépést úgy kell tekinteni, mint minden más kötelező tanórai foglalkozást.
Az emelt szintű felkészítő foglalkozás nem kötelez emelt szintű érettségire való jelentkezésre, ez minden esetben a tanuló saját döntése.
Nem megfelelő hozzáállása, tanulói teljesítménye esetén a tanulót eltanácsolhatjuk az adott fakultációról. Különbözeti vizsgával kerülhet más tantárgy fakultációjára. Különbözeti vizsga hiányában az intézmény által egy tantárgyból indított, középszintű érettségire felkészítést biztosító foglalkozáshoz kötelező csatlakoznia a 12. évfolyamon.
Amennyiben a tanuló több emelt szinre felkészítő fakultációs foglalkozást látogat, és teljesítménye ezek egyikén nem megfelelő (közepes alatt), úgy arról a foglalkozásról eltanácsoljuk.
Matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelvek, biológia és kémia tantárgyból iskolánk az emelt szintű érettségire készít fel 11-12. évfolyamon az adott órakeretben (természettudományos tárgyak esetében három órában).
Az emelt szintű érettségire felkészítő tantárgyakon kívül az előrehozott középszintű digitális kultúra, illetve földrajz érettségire felkészítő, csak a 11. évfolyamon működő csoportba is lehet jelentkezni.

[11] A Vhr. 23. § (3) bekezdés d) pontja alapján
[12] A Vhr. 23. § (3) bekezdés e) pontja alapján
[13] A Vhr. 23. § (3) bekezdés f) pontja alapján

Katolikus hittan tantárgyból a 12. évfolyamon heti 1 órás, középszintű érettségire felkészítő foglalkozás választható.
A csoportok indítását a szükséges létszámok esetén biztosítjuk.

Tehetséggondozó foglalkozás

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola vezetősége dönt, amennyiben éves munkaterve jóváhagyásra került. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Felzárkózatást segítő tevékenység

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a nehézségekkel küzdő tanulók saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is akadályává válhatnak.
Iskolánk feladata:
• a tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása;
• a fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal;
• a szakértői vélemények teljeskörű figyelembe vétele a számonkéréseknél, osztályzásnál;
• a megfelelő beilleszkedés hatékony segítése;
• a szülők segítése a családi-, nevelési konfliktusok megoldásában.

A pedagógusok feladata, hogy az újonnan érkezett diákokkal kiemelten foglalkozzanak, képességeiket felmérjék, és ennek ismeretében (szükséges esetben) megkezdjék a rászorultak felzárkóztatását. Minden tanár a saját szakjának megfelelően támogassa és segítse a tanulásban elmaradt diákokat. A diákok felzárkóztatása lehetőleg a szabadidős foglalkozások keretein belül történjen egyéni vagy kiscsoportos formában. A gyengébb képességű diákok számára javasoljuk az iskolában megszervezett korrepetálásokon való részvételt.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók segítése

A nemzeti köznevelési törvény alapján iskolánk az arra rászorulóknak fejlesztő foglalkozást biztosít.
Nkt. 47 § (8) „Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, […] az iskolai nevelés és

oktatás, […] keretében valósítható meg."
A fejlesztő foglalkozásokat, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek ellátását fejlesztőpedagógus szakemberek biztosítják. Iskolánk hangsúlyt fektet a tanulási gyengeséggel küzdő tanulók pedagógiai ellátására, terápiás megsegítésére, valamint a preventív jellegű, a tanulási nehézség kialakulását megelőző feladatok ellátására is.

A fejlesztő pedagógus feladata sokrétű. Egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, nyomon követi a gyermek fejlődését, koordinálja a fejlesztő munkában résztvevő más szakemberek munkáját. Kapcsolatot tart az osztályban tanító többi pedagógussal, folyamatosan konzultál velük, segíti a szakvélemény értelmezését, szakmai támogatást, tanácsadást nyújt a diszfunkció specifikus fejlesztése érdekében. Javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására.

A fejlesztőpedagógus a tanárok jelzése alapján a nevelési és tanulási folyamatban átmeneti vagy tartós nehézséggel küzdő tanulók problémáinak okát diagnosztikus úton feltárják. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség gyanúja esetén további vizsgálatot kezdeményeznek a gyermek lakóhelye szerint a területileg illetékes nevelési tanácsadóban, vagy pedagógiai szakszolgálatban annak megerősítése, vagy kizárása érdekében. Ha a gyermek beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult, melyet az iskolai nevelés és oktatás keretében integrált oktatással biztosítunk. A szakvéleményben előírtaknak megfelelően a tanuló különleges bánásmódban részesül, mely a differenciált oktatást, az egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozást, korrepetálást, valamint az egyéni haladás különböző jellegű pedagógiai munkával történő biztosítását jelenti. A gyermek fejlesztését az iskola a szülők, a tanárok, a tanítók, a gyermekvédelmi felelős valamint a fejlesztőpedagógus együttműködésével segíti.
Amennyiben a szülő a pedagógus fejlesztésre illetve vizsgálatra történő javaslatát többször elutasítja, az azt jelenti, hogy nem működik együtt intézményünkkel, így gyermekének másik iskolát kell keresnie.

A fejlesztő foglalkozás célja a részképesség- és képességfejlesztés, mely a gyermek már meglévő képességeire és készségeire támaszkodik.

A fejlesztendő alapkészségek:
• olvasási készség;
• írás készség;
• fogalmazási kézség;
• elemi számolási készség;
• elemi rendszerező készség;
• elemi kombinatív készség;
• beszédképesség;
• beszédértés képessége;
• szocialitás.

Általános fejlesztési területek:
• figyelem;
• megfigyelés;
• emlékezet;

• gondolkodási műveletek (tudásszerzés, tudásfeltárás, gondolkodás);
• probléma megoldás fejlesztése;
• tudásmegismerés.

A felsorolt képességek és készségek fejlesztése mellett nagy hangsúlyt fektetünk az önálló tanulás fejlesztésére is, hogy a tanuló képes legyen a teljesítményének maximumát nyújtani, személyiségére ösztönzően hasson a fejlesztő munka.
A tanuló a szakértői vélemény szerint kontrollvizsgálaton vesz részt, mely megerősíti, módosítja, vagy elveti az előzőleg kiadott szakértői véleményekben megállapítottakat.
A fejlesztőpedagógusok preventív jelleggel az átmeneti tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatásában is részt vesznek a további súlyos problémák megelőzése érdekében.

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók segítése

Iskolánk felkészült arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását is vállalja, hogy e tanulók számára a köznevelési törvényben megfogalmazott módon többlettámogatást nyújtson, kedvezményeket biztosítson.
Azokat az SNI tanulókat oktatjuk együtt a többségi tanulókkal, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés a tanuló képességeihez történő szigorú igazítását és az egyéni foglalkozásokat jelenthet.
A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások figyelembevételével, szakemberek igénybevételével folyik, számukra a fejlesztő pedagógiai ellátást biztosító oktatók személyre szabott fejlesztési programot írnak.
A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján szervezzük meg.
Az együttneveléssel intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál mind az érintett tanulók, mind társaik számára: nyitottabbá, toleránsabbá válnak, és megtanulják az igazi felelősségvállalást egymás iránt. Az együttnevelés nem pusztán együttlétet jelent, hanem együttes cselekvést.
Az együttes élmény - a közös tanulás - kölcsönös kapcsolatokat alakít ki és természetessé teszi a kiemelt figyelmet igénylő tanulók jelenlétét a tanulóközösségekben.

A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatási rendszere

Intézményünk az Alapító okiratában foglaltaknak megfelelően az alábbi SNI gyermekek együttnevelését, befogadását vállalja:
Egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelésű tanulók
• olvasási zavar (diszlexia)
• íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (diszgráfia)
• helyesírási zavar (diszortográfia)
• számolási zavar (diszkalkulia)

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása, különleges gondozása érdekében iskolánk az alábbi pedagógiai rendszert építette ki, illetve az alábbi pedagógiai gyakorlatot folytatja:

Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnázium
H-1056 Budapest, Irányi u. 3.
Telefon: 797-7792; Titkárság: +36-30-8622695
www.wardmaria.hu

A tanulási kudarcokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás. A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.
Pedagógusaink – gyógypedagógus segítségével – igyekeznek megismerni a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét. A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

1. Tanórán belül a tanítók által végzett feladatok
• Gyakori ismétlések beiktatásával segítik a felzárkózást és a tananyag alaposabb elsajátítását,
• differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítanak a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
• a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik a tanulási készségek s az önálló tanulás szokásainak kialakításában a tanulási technikák (szövegértés, olvasástechnika) megismerésében, alkalmazásában.

2. Tanórán kívül a gyógypedagógus által végzett feladatok
• Szoros figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését az iskolába kerüléstől fogva a zavar fennálltáig.
• A gyermekeket egyéni fejlesztési terv szerint részesíti terápiában, melyet az év eleji vizsgálat alapján készít el és a félévkor történő kontrollvizsgálatokat követően korrigál, ha szükséges.
• Kapcsolatot tart a gyermekkel foglalkozó tanítókkal, szaktanárokkal, és az iskolán kívül dolgozó segítő szakemberekkel, valamint a gyermeket vizsgáló nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal.
• Részképesség-zavar, diszlexia, diszgráfia esetén a gyermekek számára szükségleteikhez igazodó kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztő foglalkozásokat végez heti rendszerességgel, ahol a diagnózisnak megfelelő differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segíti továbbhaladásukat.

3. Egyéb felzárkózást segítő feladataink:
• a tanuló képességéhez és tudásszintjéhez alkalmazkodó ismétlő-rendszerező foglalkozások
• társas kapcsolatok kialakításának bátorítása az osztályközösségen belüli helyzetük, beilleszkedésük figyelemmel kísérése, a peremhelyzet elkerülése érdekében
• az önállóság erősítése, az önálló tanulási módszerek megtanítása, szorgalmazása
• énképük, önképük pozitív oldalainak az erősítése
• Szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat.
• Nyílt napokat szervezünk, melynek során a szülők betekintést nyerhetnek a tanórai differenciálás lehetőségeibe, valamint a tanórán kívüli fejlesztő munkába.
• Valamilyen probléma felmerülése esetén egyéni fogadóórát tartunk a szülők számára.
• A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos és elengedhetetlen annak érdekében, hogy a szülőket meggyőzzük a rendszeres otthoni gyakorlás fontosságáról, vagy egy részletesebb kivizsgálás szükségességéről

Az integrált nevelés során gyógypedagógus kolléga segíti a munkánkat, vagy igénybe vesszük a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait vagy az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét.

14. A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai[14]

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat célja, hogy a diákok az iskolában szerzett tudásukat az otthoni munka során elmélyítsék. Ezért a házi feladatnak mindig szervesen kapcsolódni kell az órán tanultakhoz, illetve előkészíthetik a következő órát is. Mennyiségét úgy kell meghatározni, hogy egy átlagos képességű tanuló számára teljesíthető legyen. A házi feladat elkészítéséhez olyan útmutatást kell adni, hogy a diák otthon, önállóan is el tudja végezni. Alsó tagozatban hét végére csak annyi házi feladatot lehet adni, amelyet a diák péntek délután el tud végezni, hogy a szombat, vasárnap teljesen a pihenést szolgálja.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások fajtái a következők:
• írásbeli felelet;
• témazáró dolgozat;
• év végi összefoglaló dolgozat.

Írásbeli feleletet a tanár előzetes bejelentés nélkül írathat az órán. A megoldandó feladatok az aznapra feladott tananyaghoz kapcsolódhatnak, esetleg ismétlő kérdés is lehet benne. A kidolgozáshoz szükséges idő általában 5-15 perc. Az írásbeli feleletre kapott jegy súlya egyenértékű a szóbeli feleletével.
A témazáró dolgozat egy témakört összefoglaló, átfogó tudást mérő dolgozat. Minden esetben összefoglalás előzi meg. A témazáró dolgozatot előtte be kell jelenteni a diákoknak, hogy legyen idejük az eredményes felkészülésre. Témazáró dolgozatból egy héten maximum négyet lehet íratni, egy napon maximum kettőt. A dolgozatra kapott érdemjegyet a szaktanárok általában két felelettel egyenértékűnek veszik. Az írásbeli dolgozatokat a tanárnak 10 munkanapon belül kötelessége kijavítani.
Az év végi összefoglaló dolgozat több témakört is átfog, szintetizálja a diákok éves tudását. Mindig az év végi ismétlés szerves része. Súlya a témazáró dolgozatéhoz hasonló.
A diákok a fentieken kívül kaphatnak projekt feladatokat, amelyek eredményét egy házi dolgozatban rögzítik. A feladatokat az osztályban tanító tanárok szinkronizálják, hogy ne okozzanak túlterhelést.

Szakgimnázium
• A tanulók hangszeres főtárgyból és szolfézs-elmélet melléktárgyból félévkor és év végén bizottság előtt vizsgát tesznek a tanterv követelményei szerint. Minősítésük főtárgyból a vizsgabizottság tagjai által tizedes jegyekkel is árnyalt, 1-től 5-ig terjedő osztályzatok átlaga: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen meghatározással.
• Az elméleti főtárgyak és kötelező tárgyak értékelése is félévenként történik, részben az éves munka alapján, részben vizsga formájában, írásban, vagy gyakorlatban. A minősítés a hagyományos osztályzatokkal, vagy azokra átszámítható pontozással történik.
• Az értékelés része minden esetben az eredmény vagy eredménytelenség egyéni, a diákokkal közösen történő részletes elemzése, a továbblépés módjának megjelölése.
• A tanuló minősítését befolyásolják szereplései, tanulmányi versenyeken való részvétele, és az ott elért eredményei.

[14] A Vhr. 23. § (3) bekezdés g) pontja alapján

15. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje[15]

Osztályozó vizsga
Az adott évfolyam valamennyi tárgyából vagy egyes tantárgyakból tehető iskolai vizsga, amelyre egyéni tanrendű tanulók, hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók (évi 250 órát meghaladó hiányzás, vagy adott tantárgyból az adott tanórák 30 %-ánál több mulasztás), illetve valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkezhetnek. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. Ezt a vizsgát bizottság előtt kell letenni.
Az első félévi osztályozó vizsgák január 10-20, a második féléviek május 25-június 5. között teljesíthetők.

Különbözeti vizsga
Az igazgató írja elő más iskolából, évfolyamról vagy iskolaszerkezeti típusból érkezett tanulóknak a tanrendek (tananyagok) összevetése után. Ezt a vizsgát bizottság előtt kell letenni.
A különbözeti vizsga teljesítésének határidejét a szaktanárral történő egyeztetést követően a vezetőség állapítja meg.

Javító vizsga
A tanulmányi kötelezettségüket tanév végén elégtelen érdemjeggyel zárt diákok részére szervezett belső vizsga, kivéve, ha a tanuló három vagy annál több tantárgyból kapott elégtelen érdemjegyet. Ezt a vizsgát bizottság előtt kell letenni. Időpontja az új tanévet megelőzően,augusztus végén.

Érettségi vizsga
A 12. évfolyam sikeres befejezése után következő állami vizsga, melynek rendjét és követelményeit a gimnáziumi érettségi vizsgaszabályzat határozza meg.
A zeneművészeti szakgimnázium 2020-ban induló évfolyamától kezdődően érettségi vizsga a 13. évfolyam befejezésekor tehető idegen nyelvből és a szakmai tárgyból. Magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyak esetén az adott tárgyak tanulásának lezárultával, 12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát tesznek diákjaink.

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a Pedagógiai Program 5. melléklet tartalmazza.

Előrehozott érettségi vizsga
Az érvényes jogszabályok szerint azon tantárgyakból tehető, amelyek tanítása a tizedik évfolyamon lezárul, a lezárást követő őszi vizsgaidőszakban, vagy az az utáni vizsgaidőszakokban.
Idegen nyelvekből a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév vizsgaidőszakaiban teljesíthető előrehozott érettségi vizsga, melynek feltételei:
• középfokú C típusú nyelvvizsga bizonyítvány bemutatása
• eredményes osztályozóvizsgával a tanulmányok lezárása az alábbiak szerint:
• 11. évfolyam május-júniusi vizsgaidőszak esetén április 15. és április 30. között a 11. évfolyam és a 12. évfolyam tananyagából;
• 12. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszak esetén a 12. évfolyam anyagából a vizsgaidőszakot megelőző augusztus 31-ig

[15] A Vhr. 23. § (3) bekezdés h) pontja alapján

Budapesti Ward Mária Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Zeneművészeti Szakgimnázium
H-1056 Budapest, Irányi u. 3.
Telefon: 797-7792; Titkárság: +36-30-8622695
www.wardmaria.hu

A zeneművészeti szakgimnázium 2020-ban induló évfolyamától kezdődően magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyak esetén az adott tárgyak tanulásának lezárultával, 12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát tesznek diákjaink.

Komplex szakmai vizsga
Szakmai vizsga a párhuzamos szakgimnáziumi képzés 13 évfolyamára, valamint az érettségire épülő szakmai képzés 14. évfolyamára (OKJ II. képzések), valamint a szakképesítés ráépülés 16. évfolyamára (OKJ I. képzések) vonatkozik a 37/2013. (V. 28.) EMMI rendelete az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről alapján.

OKJ-s növendékek vizsgára bocsátásának feltételeiről

• Az OKJ-s növendékek tanulmányainak alapfeltétele, hogy az elméleti- és gyakorlati órákon, foglalkozásokon részt vesznek. Félévente, tantárgyanként 3 igazolt hiányzás megengedett.
• Félévkor és év végén bizonyos tárgyakból az évközi jegyek, illetve teljesítmény alapján kapnak osztályzatot, más tárgyak pedig az adott időszak végén vizsgával záródnak. Abban az esetben, ha a növendék a megengedett 3 alkalomnál többet hiányzott, de a tanórák/foglalkozások 50%-a +1 alkalommal jelen volt, a tanár osztályozó vizsgára kötelezheti. Ennél nagyobb mértékű hiányzás esetén mindenképpen csak eredményes osztályozó vizsga letétele után folytathatja tanulmányait.
• A képzést záró komplex szakmai vizsgára csak az a növendék engedhető, aki a vizsgatevékenységek során érintett tantárgyakból legalább közepes értékelést kap a komplex szakmai vizsgát megelőző vizsgán, illetve az OKJ-s képzés során az adott tantárgyi átlaga is a közepes eredményt eléri.

Belső vizsgák, szintfelmérések
A belső vizsgarend és szintfelmérések kialakításának elsődleges célja, hogy a tanulók gyakorolják a vizsgahelyezteben való szereplést. A szintfelmérések folyamatosan biztosítják a csoportok homogenitását.

IDEGEN NYELVEK
5. évfolyamba lépve, év elején Szintfelmérő dolgozat, célja a csoportbontás.
6. évfolyam A májusi nyelvi mérés egyfajta szintfelmérő, lehetőséget ad a csoportok újra osztására, amennyiben szükséges
8. évfolyam A májusi nyelvi felmérésen legalább 80%-ot elérő diákok motiválhatók a junior nyelvvizsga teljesítésére.
9. évfolyamba lépve, év elején A csoportbontás miatt szükséges.
10. év végén/tavasszal Évfolyamdolgozat, „próbanyelvvizsga”
11. év végén Második nyelv súlyának növelése, szóbeli vizsga

MATEMATIKA
8. évf. december eleje Próba-felvételi
9. évf. elején Matematika – célja a csoportbontás
10. évf. Próba-mérés , a kompetenciamérés előtt, megfelel egy belső szintmérésnek, segíthet a csoportbontás újragondolásában
11.évf.végén Évfolyamdolgozat-célja az érettségire való felkészülés

12. évf. Próbaérettségi

MAGYAR
6. évfolyam, tavasz Kompetenciamérés feladataiból összeállított írásbeli
8. évfolyam december elején Próbafelvételi
10. évfolyam végén Évfolyamvizsga
12. félév után Próbaérettségi

TÖRTÉNELEM
11. év vége írásbeli Az érettségire készülés érdekében
12. félév után Az érettségire készülés érdekében

Az érettségi vizsgára, valamint a szakmai vizsgára a tanulókat az iskola készíti fel. A többi típusú vizsga esetén az iskola útmutatást ad. Az érettségi és szakmai vizsgák idejét a vizsgaszabályzat rögzíti. Az osztályozó és különbözeti vizsgák idejét, rendjét az igazgató határozza meg.

16. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma[16]

8 általános iskolai osztály, 12 gimnáziumi osztály, 4 szakgimnáziumi osztály, 3 érettségire épülő szakképző csoport, alapfokú művészetioktatás két működő művészeti ágon 138 fő, összesen 685 tanuló.
Egyes osztályok létszámai (fő):
1.a - 22 fő
2.a - 14 fő
3.a - 20 fő
4.a - 24 fő
5.a - 24 fő
6.a - 26 fő
7.a - 23 fő
8.a - 23 fő
9.a - 27 fő
9.b - 28 fő
9.c - 24 fő
9.z - 7 fő
10.a - 24 fő
10.b - 25 fő
10.c - 22 fő
11.a - 28 fő
11.b - 32 fő
11.c - 28 fő
11.z - 6 fő
12.a - 24 fő
12.b - 31 fő
12.c - 23 fő
12.z - 7 fő

[16] A Vhr. 23. § (3) bekezdés i) pontja alapján

13.z - 4 fő
1/13 - 14 fő
2/14 - 6 fő
1/15 - 6 fő

17. Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma (alapfokú művészeti iskola)[17]

2 előképző évfolyam (EK1 és EK2), 6 alapfokú évfolyam (A1-A6) és 2 továbbképző évfolyam (TK7-TK8)

18. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel (alapfokú művészeti iskola)[18]

szolnoki Komplex Művészeti Vetélkedő országos döntője, 3.helyezés szobrászat kategória
szolnoki Komplex Művészeti Vetélkedő országos döntője, különdíj rajz-festészet kategória

Egyéb versenyen még az AMI színeiben nem indultunk.

19. A vármegyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények (alapfokú művészeti iskola)[19]

szolnoki Komplex Művészeti Vetélkedő országos döntője, 3.helyezés szobrászat kategória
szolnoki Komplex Művészeti Vetélkedő országos döntője, különdíj rajz-festészet kategória

Egyéb versenyen még az AMI színeiben nem indultunk.

20. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai[20]

Az AMI rendezvényei közé tartoznak a képzőművészeti kiállítások, amelyek havi rendszerességgel nyíltak az iskolában. Hagyománnyá vált, hogy a kiállítások megnyitóján zeneművészetis növendékek műsorral készültek. Így kapcsolódtak össze az AMI különböző művészeti ágai.
A hagyományos félévi és év végi növendékhangversenyek mellett a Szabadkai Zeneiskolával tartottunk közös gálakoncertet.
Továbbá hagyomány, hogy félévkor nyílt képzőművészeti foglalkozásokat, valamint Hangszerbemutatót szervezünk a leendő növendékeknek.

21. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás (alapfokú művészeti iskola)[21]

[17] A Vhr. 23. § (5) bekezdés c) pontja alapján
[18] A Vhr. 23. § (5) bekezdés d) pontja alapján
[19] A Vhr. 23. § (5) bekezdés e) pontja alapján
[20] A Vhr. 23. § (5) bekezdés f) pontja alapján
[21] A Vhr. 23. § (5) bekezdés g) pontja alapján

Az AMI elsősorban a kerületi általános iskolákkal, más zeneiskolákkal alakított ki kapcsolatokat.
A kerületi kisgyermekes szülőkhöz több szálon is eljutottunk, óvodás műsorokat szerveztünk.
Szorosabb kapcsolatot ápolunk Fenntartónk, a Magyar Bencés Kongregáció többi iskolájával, és annak tanáraival.

22. Művészeti áganként a csoportok száma és a csoportok tanulói létszáma[22]

Képzőművészet:
7 csoport
Képzőművészet 1.: 4 csoport 13/ 10/ 11/ 9 fő
Képzőművészet 2.: 3 csoport 6/ 8/ 9 fő)

Zeneművészet:
Klasszikus zene:
14 csoport
Szolf. EK 1-2. 9 fő
Szolf. 1/A 11 fő
Szolf. 2/A 10
Szolf. 3-4.A 16 fő
zenetörténet-zeneirodalom 14 fő
főtárgy klasszikus kamara 1. 2 fő
főtárgy klasszikus kamara 2. 3 fő

klasszikus kamara 3. 3 fő
klasszikus kamara 4. 3 fő
klasszikus kamara 5. 5 fő
klasszikus kamara 6. 2 fő
klasszikus kamara 7. 3 fő
klasszikus kamara 8 .6 fő
kórus 2 fő

Kelt: Budapest, időbélyeg szerint

Kalmanovits Zoltán
főigazgató

[22] A Vhr. 23. § (5) bekezdés h) pontja alapján